



贵阳中医学院时珍学院

贵阳中医学院时珍学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

贵阳中医学院时珍学院

二〇一八年十一月

目 录

前 言.....	3
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位.....	3
(二) 专业设置.....	4
(三) 在校生情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 教学建设.....	6
(二) 教育教学改革.....	7
四、专业培养能力.....	9
(一) 各专业培养目标.....	9
(二) 各专业教学条件.....	130
(三) 各专业人才培养情况.....	12
五、质量保障体系.....	12
(一) 教学质量制度保障.....	12
(二) 教学质量监控体系.....	13
六、学生学习效果.....	14
(一) 毕业与就业.....	14
(二) 社会评价.....	14
七、特色发展.....	15
(一) 继承发展中医药、民族医药传统文化.....	15
(二) 面向地方培养急需紧缺的医药人才.....	15
(三) 促进地方经济建设和社会发展.....	16
八、存在的问题及建议.....	16
(一) 进一步改善办学条件.....	16

(二) 进一步深化教学研究与改革	16
(三) 进一步提升教师教学能力	16

前言

贵阳中医学院时珍学院是按照新机制和新模式举办的全日制本科独立院校。贵阳中医学院时珍学院于 2001 年 6 月经教育部和贵州省人民政府批准设立，同年面向全国招生。在 2005 年教育部组织的独立学院专项检查中，学院获得教育部评估专家的一致好评。2012 年通过了贵州省学士学位授予单位评审。学院充分依托母体院校贵阳中医学院雄厚的学科基础和优质的教学资源优势，办学条件完善，校内教学与生活设施配套齐全。学院学生在校期间的教学、管理与母体院校二本学生一起统一安排和管理，着重培养具有宽厚医学知识基础和实践能力以及创新精神的高级中医药人才。

学院有一个校区，学院占地面积 160680 平方米。教学科研及辅助用房 53135.02 平方米，行政办公用房面积 6851.3 平方米。学院现有专任教师 242 名。具有 6 个教学系部、校外实践基地 82 个，医学类基地 27 个，其中教学实习医院 19 所。拥有设施完备、功能齐全、能够满足教学需要的普通教室、多媒体教室、语音实验室、计算机教室，多媒体教室、语音实验室均实现了网络化。

学院现有全日制在校本科生 2678 人，十多年来为社会培养了 3000 余名高等中医药人才。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

结合贵州省情和学院的办学定位，依托母体院校贵阳中医学院雄厚的学科基础和优质的教学资源，注重培育较为鲜明的办学特色，形成了“继承发展中医药、民族医药传统文化，面向地方培养急需紧缺的医药人才，促进地方经济建设和社会发展”的办学特色。

目标定位：以服务为宗旨，就业为导向，满足社会需要为目标，依托母体院校，建立在省内具有一定影响力的普通高等中医药本科独立院校。

类型定位：教学型。

层次定位：本科教育。

学科定位：以中医药学科为主体，突出特色和优势，多学科协调发展。

人才培养定位：培养具有创新精神和实践能力的高级中医药专门人才及相关人才。

服务面向定位：立足贵州，面向全国。全面参与社会主义卫生事业的建设和发展，为社会主义经济建设和社会发展服务，为构建社会主义和谐社会服务。

（二）专业设置

学院先后开设有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、护理学、中药学、药物制剂、法学、劳动与社会保障、应用心理学等九个专业。在专业布局与建设中，我院始终坚持以中医药专业为主体，始终坚持与贵州经济发展对人才的需求为目的，在立足于建设好中医药专业基础上，走多样化人才培养之路。

（三）在校生情况

1. 学生人数

2017 年全日制在校生 2678 人，其中中医学类 1035 人，中西医结合类 836 人，药学类 71 人，中药学类 141 人，护理学类 595。

2. 招生情况

2017 年学校因房屋改建停止招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院高度重视师资队伍建设工作，不断探索我校师资队伍建设的新思路。近年来，根据学院需要，狠抓以提升教师教学能力为重点的教师基本功建设，促进教师研究教学，重视教学，投入教学。同时，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合我校人才培养目标要求的教师队伍。学院加大力度进行教师基本能力建设：从课堂教学密切相关的基本环节入手，在学院教师中开展背诵教学大纲、完善教学设计（教案）的内容和形式、梳理专业知识点并建设题库、集体备课、说课、全板书教学演练、课堂教学示范等教学技能训练和教研活动实践，并建立有效的质量监控和评价体系。在周密计划、认真安排的基础上，通过教师个人学习、典型示范、集体讨论、课堂实践和交流培训等方式，在实践中探索符合我校教学实践实际情况的教师教学技能和教研能力建设工作的。

1. 生师比

学院采取培养、引进、聘用等措施，不断加强师资队伍建设，合理配置教师资源，确保教学工作需要。现有专任教师 242 人，生师比 11.07: 1；专业课教师和公共课基础课教师分配合理，较好地满足了高素质人才培养需要。

2. 职称结构

现有专任教师 242 人，其中具有正高级专业技术职称的有 66 人、具有副高级专业技术职称 95 人，具有高级技术职称教师占专任教师总数的 66.5%。

3. 年龄结构

专任教师中，50 岁以上教师 57 人，占专任教师的 23.55%，36~49 岁教师 144 人，占专任教师的 59.5%，35 岁以下教师 51 人，占专任教师的 21.07%。

4. 学位结构

学院通过引进与培养，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，提高学历层次，教师中具有硕士、博士学位的比例逐年增加。专任教师中具有博士学位 27 人，硕士学位 163 人，具有硕士学位以上人员占专任教师总数的 78.5%。

5. 主讲教师

学院十分重视主讲教师队伍建设，对主讲教师资格认定提出了明确的要求，严把主讲教师入口关，建立和完善了新教师试讲制度。

（二）教学条件

领导重视教学，从制度保障教学、经费倾斜教学、科研促进教学、部门服务教学、舆论宣传教学等方面进一步巩固了本科教学的中心地位，保障教学条件。

1. 教学运行经费

学院地处“欠发达、欠开发”地区，学费标准低，在省委、省政府、省委教育工委、省教育厅的正确领导下，学院党委以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和省十一届三次、四次全会精神，更加解放思想，深化教育改革，奋力攻坚克难，不断加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。在此情况下，学院任然坚持“经费投有些满足教学部”，保证本科教学经费投入，2017 年我校生均本科教学经费 0.87 万元，本科教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费分别为：366.5 万元、252.5 元、405.7 元。

2. 教学行政用房

学院高度重视教学基础设施建设，科学制定校园基本建设规划，采取积极措施，确保规划有效落实。学院多渠道筹措资金，新建教学楼、实验楼、学生公寓、礼堂（食堂）、体育馆等基本设施，办学条件大为改善。教学科研、辅助用房及行政用房面积 59986.32 平方米，学生宿舍面积 39092.69 平方米，直属附属医院教学及辅助用房满足学生临床实践教学需要。拥有设施完备、功能齐全、能够满足不同层次教学需要的普通教室、多媒体教室、语音实验室、计算机教室，教学用计算机 865 台，全院多媒体教室、语音实验室均实现了网络化。

3. 仪器设备

截止2017年底，我院教学科研仪器设备总值达6693.33万元，2017年新增教学科研仪器设备值968.45万元。一大批先进的教学科研仪器设备广泛运用于本科教学与科研工作，极大地改善了教学条件，对提高教学质量起到了保障作用。

4. 图书资料

根据学院专业设置和学科发展的需要，图书馆不断调整文献资源建设策略，突出中医药专业的主体地位，重点加强新学科、新专业图书资源建设，在保障纸质文献够用的基础上，大幅度增加电子资源，形成了以医药卫生及相关学科图书资料为主，兼顾其他学科，均衡发展的纸质图书和电子图书并存的馆藏体系。现有馆藏纸质文献44万余册，生均164册；馆藏电子图书资源22万余种。

5. 信息资源

学院陆续投经费加强校园网建设，现校园网已全面覆盖教学、科研、行政、学生区，校园网主干带宽 1024Mbps，管理信息系统数据总量 15GB。采用先进的“环星形”网络拓扑结构，将网络中心、教务处、图书馆的服务器群有机地链接起来，使校园网更加安全、稳定、高效。校园网在本科教学中发挥了重要作用，一是建立了系（部）教学信息网站；二是健全了教务管理系统；三是建立了网络课程平台，实现了精品资源共享课、精品视频公开课等的共享；四是建立了网络课程直播系统；五是综合教务管理系统、“数字化图书馆”系统、自动化办公系统、招生就业网等提供网络运行技术支撑；六是建立“评价系统”，不断提升校园网的服务质量和服务水平。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

在优化专业结构方面，不断面向市场、紧扣贵州地方经济建设和社会发展，及时调整专业结构和布局，提升改造传统专业，扶持强优势专业，稳步发展。2017年学院停止招生，在校专业涵盖了6个本科专业，即中医学、药物制剂、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学和中药学。

2. 课程建设

学院在结合人才培养方案修订，进一步优化整合课程结构，突出主干，删除重复，加强综合和学科交叉，使课程体系更为科学。为丰富学生的课外知识，加强通识教育，2017年开设了100余门网络通识教育课程，取得良好的反响。学院还制定了《课程质量标准》，从师资队伍、教学条件、教学内容、教学方法与手段、教学管理和教学效果等六个方面对各门课程进行评估，切实推动了课程建设。

3. 教材建设

教材是教学内容的主要载体，教材建设是推动教师主动更新知识、巩固教学改革成果、提高教学质量的重要环节。我们根据各个专业人才培养的实际情况和特点，充分考虑教材的思想性、科学性、启发性和适用性，坚持选用与人才培养方案和教学大纲相适应的全国获奖教材和教育部推荐的规划教材、教学指导书和

参考书。学院积极鼓励教师根据教学需要，积极编写教材。学院重视教材建设与选用，大力支持特色教材的编写，出台了《教材建设管理办法》和《关于鼓励教师参加教材建设与改革工作的决定》，鼓励教师编写各级各类教材特别是国家规划教材；教材选用和评估制度健全规范，教材选用程序执行严格，学院制定了教材选用与评估的一系列制度，要求教师优先选用国家重点教材和业务主管部、局、厅推荐的教材，教材选用整体水平高，使用效果好。

4. 实习实训基地建设

学院大力改革实践教学管理体制，整合、优化实验室资源，加大实验室建设投入，采取一系列措施，提高实验室使用效率。现有教学科研仪器设备资产总值达 4000 多万元，各类功能的实验室齐全，实习基地群覆盖全院各专业，设备先进，数量充足，使用率高，指导教师与相关设施能够满足专业实践教学的需要，现有各类教学实验室 10 余个，医学生生均床位数达 1.29 张，满足办学需要。校外实习基地 82 个，医学类基地 27 个，社区医学实践基地 12 个，临床带教师资力量雄厚。

近年来，学院制定了一系列实验室管理规章制度，采取扩大用房，增加设备，充实人员，强化责任等一系列措施，加强了实验室建设。各类实验室每学年承担实验教学课程近 30 门，并充分利用先进的实验条件开出了一批质量较高的综合性、设计性实验项目，大大地促进了实验教学质量的提高。近三学年，实验开出率均达 100%，现有综合性、设计性实验的课程占有实验课程的比例 90%以上。尤其是学院加大各类实验室面向学生开放的力度后，不仅为提高学生的综合素质、培养学生的创新意识、实践能力创造了条件，而且进一步调动了学生参加课外科技活动、科研实验、创新活动的积极性和创造性。

5. 创新创业教育

以切实提高大学生创新创业素质为目标，将创新教育作为创业教育的核心，巩固学生创新创业意识，将创新创业教育融入应用型人才培养的全过程，落实于人才培养的各个环节中，推动学生将创新创业意识付诸于实践。创新意识培养方面面向全体低年级学生实施“创新创业意识教育”课程计划，主要包括《创业意识培训》、《创新思维与方法》、《专业与入职教育》、《职业生涯规划》等必修课程，培养大学生的创新创业意识和职业素养；建立“大学生科技创新协会”、“大学生创业俱乐部”等学生社团；开办大学生创业网；举办创业论坛、创业经验交流会等创业文化活动；组织职业生涯规划设计大赛和创业计划设计大赛，激发学生创业热情，培养学生勇于开拓、不断进取的创新创业精神。

（二）教育教学改革

学院全面总结教育教学思想和办学经验，遵循高等教育和人才培养的内在规

律，紧密结合社会发展和时代变革的需要，不断深化教育教学改革与建设，提高学生培养质量。

1. 课程体系与内容的改革研究

学院坚持以中医药教育为主体，重视理论教学，注重创新精神和实践能力的培养，近年来，学院以质量工程为抓手，通过教学改革，较好地处理了专业知识与综合素质、理论教学与实践教学、继承与创新的关系，完善了知识、能力、素质、创新四个模块，不断加强课程体系改革，优化课程结构，构建出既传统又现代、既有医学又有人文、既有基础又有临床、既有共性又有地方特色的课程体系，并对部分课程内容进行了横向复合交叉，深层次地整合课程内容。今年起，学院更加重视特色学科与人文社会科学的协调发展，加强了专业教育与通识教育的融合，开设了网络通识课程，增设了心理学、文学艺术等医学交叉学科，使医学专业课程与人文素质课程相结合，对培养医学生高尚的道德情操，良好的医德修养其到重要作用。

2. 教学方法与模式的改革研究

通过教学改革立项、教学成果评奖、示范教学、精彩一课、专题培训、系（部）教学工作会、教研活动、集体备课、教师听课评教等多种措施，促进教学方法与教学模式的改革。广大教师通过上述学习平台，深化了认识、交流了经验、拓展了视野、掌握了技巧、提高了能力，有力促进了教学方法的改革和运用。很多老师渐渐改变传统的“灌输式”教学模式，将PBL教学法、发现式教学法、概念图教学法等教学方法运用到课堂，如我校教师自主研制透明骨盆教具运用到课堂，让课堂教学更加形象，提高了学生学习兴趣，增强了学生学习能力；生理学的发现式教学法，有利于启发学生思维；法学专业的案例式教学法，有利于提高学生的实践能力；病理学应用现代教学手段进行的启发式互动教学法，生动形象地将形态教学与理论教学有机结合，促进了学生对教学内容的理解。

3. 实践教学改革研究

学院高度重视学生创新精神和实践能力的培养，在临床实践中始终坚持“早临床、多临床、反复临床”，形成了四个模块（知识、能力、素质、创新）、三个体系（实验、实训、实践）、两个主体（中医、中药）和一个科技创新平台的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。每年设立“大学生创新性实验”项目，开展“每周一术、每周一法、每日一方、每日一穴”的中医特色教学活动。

四、专业培养能力

我院因房屋改建，近两年未招生。目前有专业 9 个，其中 6 个专业有在校生。各专业设置均顺应贵州经济社会发展需求，从 2015 级学生开始，均执行 2015 版专业培养方案。

（一）各专业培养目标

1. 中医学专业

培养学生掌握较扎实的中医学基础理论、较系统的临床医学知识和技能及一定的预防、保健医学知识，具备一定的现代医学基础理论、基本知识和临床实践技能，具备较广泛的人文社会科学、自然科学知识且具有较强创新精神，学生毕业后适于在各级综合医院、中医医院、医学院校、医学临床科研机构从事临床、教学、科研、管理工作。

2. 中西医临床医学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备中国传统文化底蕴，系统掌握中、西医学基本理论、基本知识和基本技能，具有对常见病、多发病进行中西医结合诊疗的能力，具有自主学习和终身学习的能力，掌握相应的科学方法，了解苗医药基本诊疗方法，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级中西医临床医学应用型人才。

3. 中药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

4. 药物制剂

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物制剂和制剂工程等方面的基本理论、基本知识和基本实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药物制剂的制备、生产、质量监控、研究开发和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

5. 针灸推拿学

培养学生具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统的中医、针灸推拿基本理论和基本知识，具有较强的中医、针灸推拿思维与临床实践能力，掌握必备的现代医学知识和相应的科学方法，了解苗医药外治基本理论、基本方法，具有较强的传承能力与创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，能在医疗卫生领域从事中医和针灸推拿医疗以及预防、保健、康复等方面工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强的传承能力、实践能力和创新精神的高级针灸推拿学应用型人才。

6. 护理学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药护理事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备较系统的护理学及相关医学和人文社会科学知识，具有一定的中医思维和中医护理实践能力，了解苗医药基本知识，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力，以及自主学习、终身学习能力和良好的职业素养，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级护理学应用型人才。

7. 法学

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握马克思主义基本理论，具有深厚的法学专业知识功底，熟悉我国法律和党的相关政策，达到较高的外语水平，具有创新精神和较强创新能力、实践能力，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在国家立法机关、审判机关、检察机关、司法行政机关、仲裁机构和涉外活动从事法律工作的具有创新精神的高级专门应用型人才。

8. 应用心理学

本专业培养具备心理学学科的基本理论、基本知识、基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练以及心理咨询与治疗技能实践训练，能在政府机关、企事业单位、各类学校教育机构、社区及社会心理咨询机构从事人事管理、教育、咨询、测量等工作或继续攻读相关学科的硕士、博士学位的高素质应用型、技能型、复合型人才。

9. 劳动与社会保障

培养德、智、体等方面全面发展，通晓劳动和社会保障理论与实务、有相关医药基础知识、管理学基础知识扎实，能从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理、具有创新精神的高级应用型、复合型人才。

（二）各专业教学条件

学校9个专业（因学院房屋改建，目前尚有中药学、药物制剂、护理学、中

医学、针灸推拿学、中西医临床医学 6 个专业学生在校), 教学设施、教学设备、师资等均能满足人才培养需求。各专业师资结构较为合理, 教授为本科生上课达 100%。

1. 中医学专业

目前中医学专业归属第一临床医学院管理, 专任教师 43 名, 其中副高以上人数 33 人, 生师比 14.21, 2017 年度教学经费投入共计 85.5 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

2. 中西医临床医学

目前中西医临床医学专业归属第二临床医学院管理, 专任教师 67 名, 其中副高以上人数 45 人, 生师比 12.48, 2017 年度教学经费投入共计 108.9 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

3. 中药学

目前该专业归属药学院管理, 专任教师 38 名, 其中副高以上人数 27 人, 生师比 3.71, 2017 年度教学经费投入共计 57.7 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

4. 药物制剂

目前该专业归属药学院管理, 专任教师 19 名, 其中副高以上人数 10 人, 生师比 3.73, 2017 年度教学经费投入共计 53.8 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

5. 针灸推拿学

目前该专业归属针灸骨伤学院管理, 专任教师 37 名, 其中副高以上人数 26 人, 生师比 11.46, 2017 年度教学经费投入共计 75.9 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

6. 护理学

目前该专业归属护理学院管理, 专任教师 47 名, 其中副高以上人数 20 人, 生师比 12.66, 2017 年度教学经费投入共计 90.3 万元, 课程资源丰富, 实践教学设施设备能满足学生需求, 实习基地主要为直属、非直属附属医院、教学医院 10 余家。

（三）专业人才培养情况

1. 立德树人

学校是充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设；创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；三是用好自然资源、文化资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史、校风、校训、校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、社团的育人功能，构建全方位育人的格局。学校及系部狠抓学风考风建设，实行诚信教育。

2. 专业课程体系建设

学校制定了《贵阳中医学院时珍学院课程建设规划》和《贵阳中医学院时珍学院课程规范化建设标准》，按照“整体优化、协调发展、重点建设”的原则对课程进行规范化建设。学校鼓励教师新开选修课和参与优质课程资源建设，并给予一定奖励。还开发了中医经典诵读平台，学生可通过该平台选择经典原文进行诵读和默写，考核通过后将获得相应的学分。近年来，学校通过开发新课程、建设现有课程、引进优质网络课程等措施，使课程资源总量和质量明显提升，能够较好地满足人才培养需要。

3. 学风管理

学校认真贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》和《高校学风建设专项教育和治理行动（2012-2014）》的相关精神，制定《贵阳中医学院时珍学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，狠抓学风建设。学校党政领导高度重视学风建设工作，秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管，教育、管理、服务相融合的学风建设领导体制。学校明确各个职能部门的工作分工与职责，如教务科负责教风，科研科负责学术风气、学生科负责学习风气等，组织部、团委、宣传部、人事科、工会、网络中心等相关部门也均积极参与，各自负责本部门工作职责内与学风建设相关工作。各系部为学风建设工作的具体落实单位，分别成立本学院学风建设领导小组办公室，制定工作计划，开展各项活动。

五、质量保障体系

（一）教学质量制度保障

通过督导专家、领导和学生“三级评教”制度的建立和执行，我院的教学质量监控体系较为完善，运行有效。学院建立了严格的教学督导制度，制订了《贵

阳中医学院时珍学院教学督导专家组工作实施细则》，不断完善教学督导机制。通过各系部推荐及院长办公会审核，成立了校级教学督导专家组，包括课堂教学质量组、试卷质量组和论文质量组等，对全院教师的课堂教学、试卷、毕业论文和实习等工作进行指导、检查和监督。

学院建立了领导听课评价制度，通过学院领导、教研室主任对教师的课堂教学质量进行全方位督导和监控，对授课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学手段和教学效果进行客观评价，并及时总结反馈。为加强教学质量监控，充分发挥学生在教学质量监控中的作用，掌握教学信息和教学动态，及时发现问题并解决问题，学院建立了学生评教制度，并严格执行。

学院制定了有关毕业论文的管理制度和实施细则，对毕业论文的组织领导、选题开题、撰写规程、质量保障、答辩环节和成绩评定等都有具体规定，重视过程管理，确保论文质量。每学年都评定年度优秀论文，学院组织论文质量抽查，严把论文质量关。

（二）教学质量监控体系

学院强化教学质量生命线意识，建立了教学质量监控的组织构架，形成了较为完善的教学质量监控体系，形成了持续提高教学质量的有效机制。

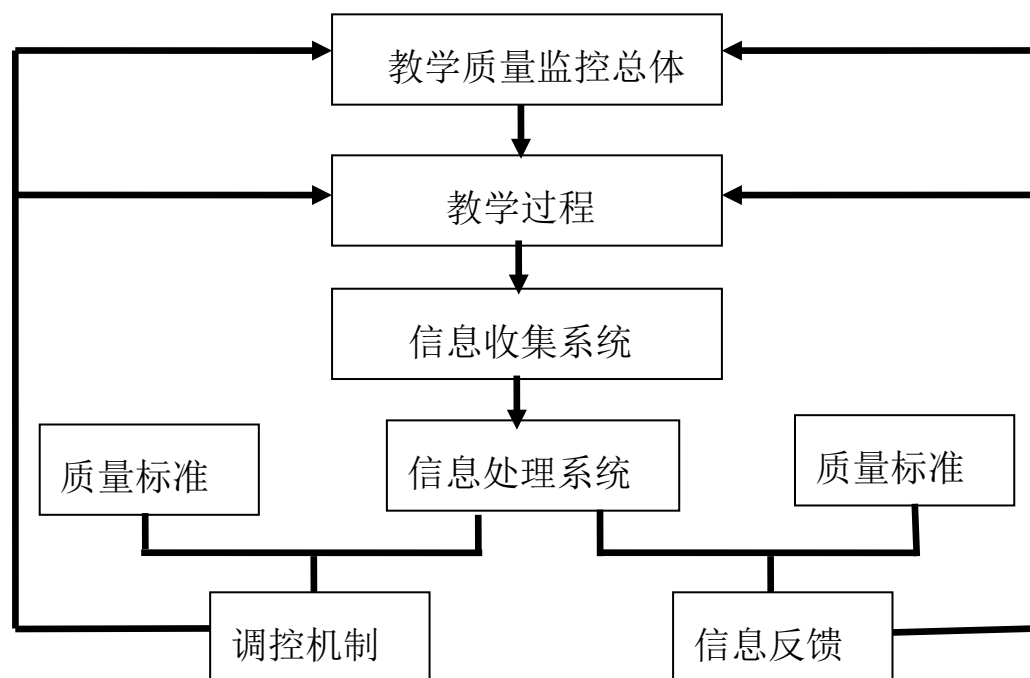


图 1：贵阳中医学院时珍学院本科教学质量监控信息流程图

1. 加强常规管理，保证课堂教学质量

为了规范教师的教学，保证课堂教学质量，学院制定了教学进度表、教学日志，并对教学实行例行检查。学院明确要求每个任课教师，每学期在上课前对教

学过程进行整体的设计和安排，并填写教学进度表。学院把教学进度表作为教师执行教学任务、完成教学工作量、参与教学评价等各项考核的重要依据；教学日志是了解教师课堂教学基本状况的主要依据，每次课结束后由学生负责填写；为了保证常规教学的有效运行，学院坚持每学期开学、期中、期末进行教学专项检查。

2. 改善教务系统，完善网上评教体系

学院通过教务管理系统实现了教学运行的有效管理，每学期全部课程实行学生网上评教，教务管理部门将每学期的评教结果反馈给各教学系部，使任课教师及时了解教学情况，促进教师改进教学方法，提高教学水平。

3. 强化督导监督，保证教学日常运行

学院成立教学督导专家组，由不同专业的专家组成，主要负责教学日常运行的检查和督导，教学环节和教学质量的监控与评估。主要包括课堂教学质量组、试卷质量组和论文质量组等，对全院教师的课堂教学、试卷、毕业论文和实习等工作进行指导、检查和监督。2017年，我院督导专家组对全院所有青年教师的课堂教学进行现场督导；督导组实行例会制度，对学院教学情况进行反馈、指导。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业

1. 毕业情况

学院2017年共有本科学生2678人，应届毕业生966人，授予学位人数809人，学位授予率为83.75%。

2. 就业情况

学院采用第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向学院2017届毕业生，有效问卷回收率为91.14%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学院毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学院就业创业服务工作评价等部分。统计结果如下：

按照教育部公布的就业率计算公式，截至2017年8月31日，学校2017届毕业生总体就业率为92.81%。2017届毕业生主要流向贵州省（86.75%）；就业行业主要集中在卫生和社会工作（73.36%）；就业单位主要集中在医疗卫生单位（61.79%）。

（二）社会评价

我院毕业生思想道德水平高，业务能力强，普遍受到用人单位的好评，许多毕业生已成为我省医疗卫生战线上的优秀人才，得到社会各界的广泛认可。

1. 用人单位对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的满意度为 100.00%，认为学校毕业生在“专业技能和能力”和“创新能力”等方面较有优势；认为学校毕业生在“沟通能力”和“学习能力”等方面需加强。用人单位对学校就业服务工作的满意度为 100.00%，同时建议学校“加强校企沟通”。总体来说，毕业生就业状况良好，对学校教育教学评价较高，学校的教学成果显著。

2. 毕业生对学院的评价

毕业生月均收入为 3048.86 元；就业岗位与专业的相关度为 97.44%；对目前工作总的满意度为 95.73%；总体职业期待吻合度分别为 97.01%。毕业生对母校的满意度分别为 94.58%；对母校的推荐度为 45.42%；对教育教学的满意度为 95.69%；对实践教学环节的满意度为 93.33%；对任课教师总体的满意度为 97.76%。

3. 社会各界对学院的评价

随着我院的快速、协调发展，已发展成为以中医药为主，多学科支撑的中医药本科院校。学院的办学条件不断改善，办学水平和社会声誉不断提高，得到了上级领导和社会各界的好评。

七、特色发展

（一）继承发展中医药、民族医药传统文化

在校园文化建设中，学院始终坚持把继承发展中医药、民族医药传统文化与弘扬现代科学精神相结合，从校园物质文化、行为文化、制度文化和精神文化入手，着力把思想教育、人文艺术教育、专业素质教育、创新意识教育、实践能力教育贯穿校园文化建设始终，初步形成了一套较为完善的校园文化活动体系。我院的校园文化体现出浓郁的中医药、民族医药特色。包括网络、广播以及学生所创办的期刊、墙报等，都有介绍和宣传中医药、民族医药的内容；在课外科技活动中，同样突出民族医药特色，在教师指导下、由学生自主完成的相关项目在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖；成立了专门研究中医药、民族医药的学生社团——九黎苗学协会；在每年的“三下乡”、进社区等社会实践活动中开展了大量的民族医药调查、咨询和义诊活动，产生了良好的社会影响；每年开展不同类型的、体现少数民族“医武结合”的传统群众性体育活动等等。

（二）面向地方培养急需紧缺的医药人才

近年来，我院积极培养适应我国城、乡基层医疗体系需要的高素质人才，开设了中西医结合、本科护理学等地方急需紧缺的专业。我院从建校起举办中西医结合专业，至今培养了 2000 余名中西医结合专门人才，积累了符合城镇化需求

的、具备中医、西医临床治疗能力的人才培养经验。设置的本科护理学专业，注重强化“整体护理”及中医护理理念，将当代护理发展的成果引入教学环节，突出中医护理特色和优势。

（三）促进地方经济建设和社会发展

近 10 年来，贵州医药工业产业总产值年均增速超过 20%，2010 年产值达 180.5 亿元，仅次于煤炭、电力、烟草和饮料业，已成为我省增长最快的行业之一，与广东、吉林、四川、江西、山东一同被视为全国中药工业第一梯队。与贵州医药产业迅猛发展同步，十余年来，我院开办了中药学等专业，培养了大量专业技术人员，不少毕业生已成长成为中药、民族药企业及药物研究机构的骨干力量。坚持致力于民族医药诊疗技术和中医药适宜技术的研究、推广与利用，大力推广以针灸推拿为特色的中医外治方法，赴省内边远民族贫困地区进行中医适宜技术推广，深受贫困山区群众欢迎。一大批毕业生扎根贫困地区为基层服务，已成长为贫困地区医药卫生战线的骨干，为防止农民因病返贫作出了突出贡献。

八、存在的问题及建议

（一）进一步改善办学条件

近年来，学院通过多渠道筹集资金，不断加强了教学基础设施建设，使本科教学条件得到了极大改善。但仍存在资金投入不足，学院校园面积狭小的状况没有得到根本性的改善，生均校园面积不足。希望政府能加大支持力度，积极拓宽现有校区或力争建设新校区，进一步加强校园环境建设。

（二）进一步深化教学研究与改革

通过近年来的建设，我们已经实现了从扩大规模到内涵建设的转变，抓内涵建设已经取得了一定成果。我院虽在推动本科教育教学改革方面做了很多努力，取得了一定的成效，但今后还要继续深入进行人才培养模式、教学模式、教学管理模式等内容的改革，推动教学质量的不断提升，更多的培养学生创新意识、创新精神、创新能力和自主学习能力，开展多模式并具有我校特色的教学和学习。

（三）进一步提升教师教学能力

教学质量与水平主要取决于学校的师资队伍。我校近几年通过积极引进人才及加大青年教师培养等手段，使师资水平有了显著的提高，但与一流大学相比，还有一定差距。在未来一段时间内，学校将通过实施人才强校战略，建设人才高地，提高师资整体水平和竞争力。另外，学校对青年教师采取通过参加比赛，相互观摩、相互学习、相互借鉴、相互交流，从而看到自身教学能力与水平不足的问题所在，进而在以后的教学中有针对性地拾遗补缺，努力达到高校教师的教学能力要求。同时学校进一步制定教师教学能力培训方案，有系统、有组织、有效率地提高授课教师的教育教学理论与实践能力。